

Projet ERC *BildungLearning*

Page d'accueil

À l'intersection de l'histoire de la philosophie moderne et de la philosophie politique contemporaine, le projet *BildungLearning* entreprend de comparer la philosophie classique allemande de la *Bildung* (formation, culture de soi) et le paradigme contemporain de la *Learning Society* (société apprenante).

En analysant ces deux paradigmes et leurs divergences conceptuelles, cette recherche financée par l'Union européenne pendant cinq ans vise à identifier et à mieux comprendre les mutations qui ont affecté l'idéal moderne de l'autonomie éducative – i.e. l'émancipation par l'auto-formation – et particulièrement la liberté académique de la fin du XVIII^e siècle jusqu'à nos jours.

Le projet *BildungLearning*

<p>De la <i>Bildung</i> à la <i>Learning Society</i> : fondements et mutations philosophiques d'un idéal moderne</p>	<p>From <i>Bildung</i> to Learning Society. Philosophical Foundations and Mutations of a Modern Ideal</p>
<p>L'objectif principal de ce projet est de comparer la philosophie moderne de la <i>Bildung</i> et le paradigme contemporain de la <i>Learning Society</i> en analysant systématiquement leurs structures homologiques. Par cette comparaison, nous cherchons à exposer les mutations conceptuelles qui ont opéré, d'un paradigme à l'autre, sur l'idéal de l'autonomie éducative.</p> <p>Sur le plan disciplinaire, ce projet se situe à l'intersection de l'histoire de la philosophie moderne et de la philosophie politique contemporaine. Il se structure en quatre grands axes :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconstruction historique des textes consacrés au concept de <i>Bildung</i> dans la philosophie classique allemande, par l'établissement d'une typologie originale des positions contrastées des principaux auteurs de cette époque (Herder, Mendelssohn, Kant, Fichte, Schiller, Goethe, Schelling, Hegel, Humboldt), en fonction de la manière dont ils conceptualisent la dialectique de l'autonomie éducative et, en particulier, la façon dont ils théorisent les missions politiques et culturelles	<p>The main objective of this project is to compare the modern philosophy of <i>Bildung</i> and the contemporary paradigm of the Learning Society (LS) by systematically analyzing their homological structures. Through this comparison, we aim to expose the important conceptual mutations of the ideal of educational autonomy occurring from the first paradigm to the latter.</p> <p>This research combines history of philosophy and political philosophy and will follow a plan in four axes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Historical reconstruction of the texts formed around the concept of <i>Bildung</i> in classical German philosophy, through an original typology of the various and contrasting positions of the main authors of this period (Herder, Mendelssohn, Kant, Fichte, Schiller, Goethe, Schelling, Hegel, Humboldt), according to how they conceptualize the dialectics of educational autonomy and, in particular, how they theorize the political and cultural missions of the University in their conceptions of the emancipating project of the <i>Bildung</i>.

<p>de l'Université dans leurs conceptions du projet émancipateur de la <i>Bildung</i>.</p> <p>2. Identification et analyse des interprétations, critiques et transformations les plus significatives du concept de <i>Bildung</i> chez Marx (<i>allseitige Verwirklichung</i>), Mill (<i>self-development</i>), Nietzsche (<i>Zucht</i>) and Dewey (<i>growth</i>), pour mettre en lumière les principales divergences théoriques sur les conditions d'une réactivation partielle du projet moderne émancipateur de la <i>Bildung</i>.</p> <p>3. Constitution d'un corpus de textes et discours scientifiques et politiques sur la <i>Learning Society</i>, en vue de restituer la philosophie politique sous-jacente à ceux-ci et de la comparer à la philosophie de la <i>Bildung</i> en suivant une grille d'analyse identifiant les homologues et mutations conceptuelles et normatives entre les deux paradigmes.</p> <p>4. Mise à l'épreuve de la pertinence concrète de cette comparaison et du potentiel critique de la <i>Bildung</i> dans le contexte des mutations contemporaines de l'Idée d'Université, en cartographiant les critiques philosophiques les plus importantes de ses mutations et des conceptions et théorisations philosophiques de la liberté académique.</p> <p>À travers une analyse des deux paradigmes politico-éducatifs de la <i>Bildung</i> et de la <i>Learning Society</i>, nous chercherons à examiner si le grand narratif de la modernité philosophique qu'est l'idéal d'émancipation par l'auto-formation est devenu tout à fait obsolète et impuissant aujourd'hui dans le contexte de l'économie de la connaissance, ou si, et dans quelle mesure, il continue d'être opérant dans les discours actuels, sous des formes critiques et fragmentaires.</p>	<p>2. Identification and analysis of the most significant critical transformations of the <i>Bildung</i> concept by Marx (<i>allseitige Verwirklichung</i>), Mill (self-development), Nietzsche (<i>Zucht</i>) and Dewey (growth), in order to bring to light the main theoretical divergences concerning the conditions of a partial reactivation and actualization of the modern emancipating project of the <i>Bildung</i>.</p> <p>3. Establishing a corpus of scientific and political texts and discourses on the LS, in order to provide a theoretical reconstruction of the underlying political philosophy of these discourses and to compare the paradigm of LS to the modern philosophy of <i>Bildung</i> following an analytical grid pointing out the conceptual and normative homologues and mutations between them</p> <p>4. Testing the concrete relevance of this systematic comparison and of the heuristic potential of the <i>Bildung</i> philosophy in the context of the current mutations of the Idea of University, by mapping the most important philosophical critiques of these mutations and by proposing a philosophical reconstruction of the concept of academic freedom in the light of the <i>Bildung</i> constellation first, and then from the various normative points of view underlying the critiques of <i>Bildung</i> and LS.</p> <p>Through an analysis of political-educational narratives, we want to examine if the great narratives of the philosophical modernity – such as emancipation through self-cultivation – have become totally obsolete or ineffective, or if and how far they continue to be operating in current discourses under critical and fragmented forms.</p>
--	--

Les membres de l'équipe

<p>Quentin Landenne est le chercheur principal aux commandes du projet <i>BildungLearning</i>.</p> <p>Docteur en philosophie et licencié en sciences politiques, il est chercheur qualifié au F.R.S.-FNRS, professeur à l'Université Saint-Louis – Bruxelles et chercheur au</p>	<p>Quentin Landenne is the principal investigator leading the <i>BildungLearning</i> project.</p> <p>This doctor in philosophy and law graduate is an FNRS research associate, a professor at Saint-Louis University, Brussels, and a researcher associated with the Centre</p>
---	--

<p>Centre Prospéro et au Séminaire interdisciplinaire d'études juridiques (USL-B). Parmi ses monographies, on peut citer <i>Le perspectivisme transcendantal de Fichte</i>, chez Olms en 2013, <i>Karl-Otto Apel. Du point de vue moral</i>, chez Michalon, en 2015. Il a dirigé et codirigé plusieurs volumes consacrés à la philosophie perspectiviste, aux philosophies allemandes de l'histoire, avec Louis Carré et Guillaume Fagniez, aux transformations du cosmopolitisme, avec Christoph Asmuth et Simon Neuffer, ou plus récemment, avec Emmanuel Salanskis, aux mutations de la généalogie après Nietzsche. En 2021, il a traduit avec Patrick Cerutti les leçons de Fichte <i>Sur l'essence du Savant</i> de 1805. Parmi ses articles récents sur la question de la <i>Bildung</i>, on peut citer « La fonction formatrice de l'université pour une société apprenante. Le legs de la philosophie fichtéenne de la <i>Bildung</i> » en 2020, « Die gelehrte Bildung nach der göttlichen Idee in <i>Über das Wesen des Gelehrten</i> » en 2021 ou encore « La philosophie de la <i>Bildung</i> chez Schiller et Fichte : esthétisation de la politique ou politisation de l'esthétique ? » en 2022.</p> <p>Voir ses publications</p>	<p>Prospéro and the Séminaire interdisciplinaire d'études juridiques (USL-B). Among other monographs, he is the author of <i>Le perspectivisme transcendantal de Fichte</i> (Olms, 2013), and <i>Karl-Otto Apel. Du point de vue moral</i> (Michalon, 2015). He also edited or co-edited several books dedicated to perspectivist philosophy, including one on German philosophies of history with Louis Carré and Guillaume Fagniez, one on the mutations of cosmopolitanism with Christoph Asmuth and Simon Neuffer, and, most recently, one on the mutations of genealogy after Nietzsche with Emmanuel Salanskis. In 2021, he translated Fichte's 1805 lessons <i>Sur l'essence du Savant</i> together with Patrick Cerutti. Among his most recent publications on <i>Bildung</i> are « La fonction formatrice de l'université pour une société apprenante. Le legs de la philosophie fichtéenne de la <i>Bildung</i> » (2020), « Die gelehrte Bildung nach der göttlichen Idee in <i>Über das Wesen des Gelehrten</i> » (2021), and « La philosophie de la <i>Bildung</i> chez Schiller et Fichte : esthétisation de la politique ou politisation de l'esthétique ? » (2022).</p> <p>Check his bibliography</p>
---	--

<p>Nicolas Quérini a rejoint le projet <i>BildungLearning</i> en août 2023 en tant que post-doctorant.</p> <p>Il travaille sur la <i>Bildung</i>, à partir de Nietzsche notamment. Il a auparavant réalisé une thèse à Strasbourg, intitulée <i>De la connaissance de soi au devenir soi (Platon, Pindare et Nietzsche)</i>, sous la direction d'Anne Merker et de Paolo d'Iorio, à paraître chez Flammarion en 2023. Il a codirigé deux volumes des <i>Cahiers philosophiques de Strasbourg</i>: le numéro 49, <i>Approches philosophiques contemporaines de l'animalité</i> (en collaboration avec Mickaël Labbé et Alexis Anne-Braun), paru au premier semestre 2021, ainsi que le numéro 45, <i>Platon, Logos et cosmos</i> (en collaboration avec Anne Merker et Philippa Dott), paru au premier</p>	<p>Nicolas Quérini joined the <i>BildungLearning</i> project in August 2023 as a post-doctoral fellow.</p> <p>He particularly bases his work on the concept of <i>Bildung</i> as developed by Nietzsche. He first defended a thesis titled <i>De la connaissance de soi au devenir soi (Platon, Pindare et Nietzsche)</i>, supervised by Anne Merker and Paolo d'Iorio in Strasbourg, to be published by Flammarion in 2023. He co-edited two volumes of the <i>Cahiers philosophiques de Strasbourg</i>: <i>Approches philosophiques contemporaines de l'animalité</i> – vol. 49, 2021, together with Mickaël Labbé and Alexis Anne-Braun –, and <i>Platon, Logos et cosmos</i> – vol. 45, 2019, together with Anne Merker and Philippa Dott.</p>
--	---

<p>semestre 2019. Il est également l'auteur de plusieurs articles sur Nietzsche et Platon.</p> <p>Voir ses publications [ajouter lien dial]</p>	<p>He also wrote several articles on Nietzsche and Platon.</p> <p>Check his bibliography [ajouter lien dial]</p>
---	--

<p>Anna Georgiou a rejoint le projet <i>BildungLearning</i> en novembre 2023 pour réaliser une thèse de doctorat sous la supervision de Quentin Landenne.</p> <p>Son travail porte sur les concepts de liberté académique et d'autonomie institutionnelle dans l'enseignement supérieur. Elle étudie particulièrement ces concepts à travers le prisme de deux paradigmes clés pour la réforme de l'idée d'université dans la pensée politique et éducative occidentale : la <i>Bildung</i>, d'une part, et la <i>Learning Society</i> d'autre part. Elle est titulaire d'un bachelier en Philosophie, politique et économie et d'un master en Philosophie (université de Warwick), ainsi que d'un master en Éducation, globalisation et développement international (université de Cambridge).</p>	<p>Anna Georgiou joined the <i>BildungLearning</i> project in November 2023 as a PhD student under the supervision of Quentin Landenne.</p> <p>Her doctoral work explores the concept of academic freedom and institutional autonomy in higher education, particularly with regard to two paramount paradigms of Western political and educational thought that aim to reform the Idea of University: <i>Bildung</i> and <i>Learning Society</i>. She holds a BA in Philosophy, Politics, and Economics and an MA in Philosophy, both from the University of Warwick. She also holds an MPhil in Education, Globalization, and International Development from the University of Cambridge.</p>
--	---

<p>Anne-Sophie De Clercq est la coordinatrice administrative du projet <i>BildungLearning</i> piloté par Quentin Landenne.</p> <p>Détentrice d'un master de langues et littératures françaises et romanes de l'ULB, de deux masters complémentaires de l'Académie universitaire Wallonie-Bruxelles en sciences du langage (négociation multilingue et phonétique) et d'un diplôme français de traduction anglais-français, elle a auparavant œuvré comme assistante de 2012 à 2016 au sein du laboratoire de phonétique de l'Université de Mons. Elle exerce en parallèle une activité indépendante de traductrice, rédactrice et formatrice.</p>	<p>Anne-Sophie De Clercq is the administrative coordinator of Quentin Landenne's <i>BildungLearning</i> project.</p> <p>She holds a master's degree in French and Romance languages delivered by the ULB, two complementary master's degrees in language sciences delivered by the Académie universitaire Wallonie-Bruxelles – one in multilingual negotiation, the other in phonetics. From 2012 to 2016, she was an assistant researcher and teacher in the phonetics lab of Mons University. Beside working at USL-B, she is also a freelance translator, writer, and instructor.</p>
--	---

Colloques et séminaires

Séminaire Nietzsche (WP1)

Durée : de janvier à juin 2023

Résumé :

Colloque *Bildung*: The Untimely Actuality of a Modern Idea (WP1)

Du 7 au 9 juin 2023	From June 7 to June 9, 2023
Bruxelles	Brussels
<p>Dans la philosophie classique allemande, le concept de <i>Bildung</i> (pouvant être traduit, selon les contextes, par formation, éducation, culture ou encore édification) joue un rôle de premier plan et fait l'objet d'une série de conflits d'interprétation. Chez la plupart des représentants de l'Idéalisme allemand, la <i>Bildung</i> ne doit pas être pensée seulement comme une théorie de l'éducation stricto sensu, mais plus généralement comme un complexe conceptuel original où la « formation » est pensée à la fois comme un opérateur éthique de culture de soi, une fonction constitutive des relations sociales et un levier politique de renversement des rapports de force. Les dimensions pédagogique et politique y sont si intimement liées qu'on peut voir dans le concept de <i>Bildung</i> le titre général de la détermination réciproque de ces deux domaines, le lieu même de l'interface politico-éducative de la réalisation de la liberté.</p> <p>Se posant à la fois comme projet éthico-culturel et comme paradigme politico-éducatif, le concept de <i>Bildung</i> indique le processus de transformation des sociétés à travers la libre formation de l'individu.</p> <p>Grâce à la participation de spécialistes de la philosophie allemande classique, ce colloque vise à mettre en lumière la postérité de ce concept et les ressources encore inexploitées qu'il peut apporter à la pensée contemporaine dans un double travail de reconstruction historico-systématique de la philosophie moderne de la <i>Bildung</i> et de mise à l'épreuve de sa pertinence actuelle.</p>	<p>In classical German philosophy, the concept of <i>Bildung</i> (translated variably as self-cultivation, education, formation, culture, or edification) plays a prominent role and remains at the center of a series of interpretative conflicts. For most representatives of German Idealism, <i>Bildung</i> should not be thought of only as a theory of education in the strict sense, but more generally as an original conceptual complex in which "formation" is considered an ethical operator of self-cultivation, a constitutive function of social relations, and a political lever for the reversal of power relations. The pedagogical and political dimensions are so intimately interlinked that one can see in the concept of <i>Bildung</i> the generic idea of the reciprocal determination of these two domains, the very place of the political-educational interface of the realization of freedom.</p> <p>Posing itself as both an ethical-cultural project and a political-educational paradigm, the concept of <i>Bildung</i> indicates the process of transformation of societies through the free formation of the individual.</p> <p>With the participation of specialists of Classical German Philosophy, the conference seeks to highlight the posterity and the as yet untapped resources of this concept for contemporary thought through the twin aim of historical-systematic reconstruction of the modern philosophy of <i>Bildung</i> and of testing its contemporary relevance.</p>

Avec Emiliano Acosta, Catherine Audard, Madéni Claudel, Kristin Gjesdal, Theo Hickfang, Anastasia Klug, Quentin Landenne, Guillemette Leblanc, Guillaume Lejeune, Nicolas Quérini, Jean Quétier, Eric-John Russell, Emmanuel Salanskis, Krassimir Stojanov, Violetta Waibel, Susanna Zellini

With Emiliano Acosta, Catherine Audard, Madéni Claudel, Kristin Gjesdal, Theo Hickfang, Anastasia Klug, Quentin Landenne, Guillemette Leblanc, Guillaume Lejeune, Nicolas Quérini, Jean Quétier, Eric-John Russell, Emmanuel Salanskis, Krassimir Stojanov, Violetta Waibel, Susanna Zellini